



T.C
ALTUNHİSAR KAYMAKAMLIĞI

ALTUNHİSAR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2015

NİĞDE



*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

2013
NIĞDE

Okul/Kurum Bilgileri

İli: NİĞDE		İlçesi: ALTUNHİSAR	
Adres:	Yukarı Mahalle Barbaros İlkokul Sokak No:1 Altunhisar / NİĞDE	Coğrafi Konum (link)	https://altunhisaranadoluiamhatiplisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	(0388)6112980	Faks Numarası:	Yok
e- Posta Adresi:	760210.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://altunhisaranadoluiamhatiplisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	760210	Öğretim Şekli:	Tam Gün



SUNUŞ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Altunhisar Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, Türkiye'de önder, dünyaya örnek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Altunhisar Anadolu İmam hatip Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan dört kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Altunhisar Anadolu İmam Hatip Lisesinin Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yunus SAĞLAM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Hedef Kartları

5. MAALİYETLENDİRME

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

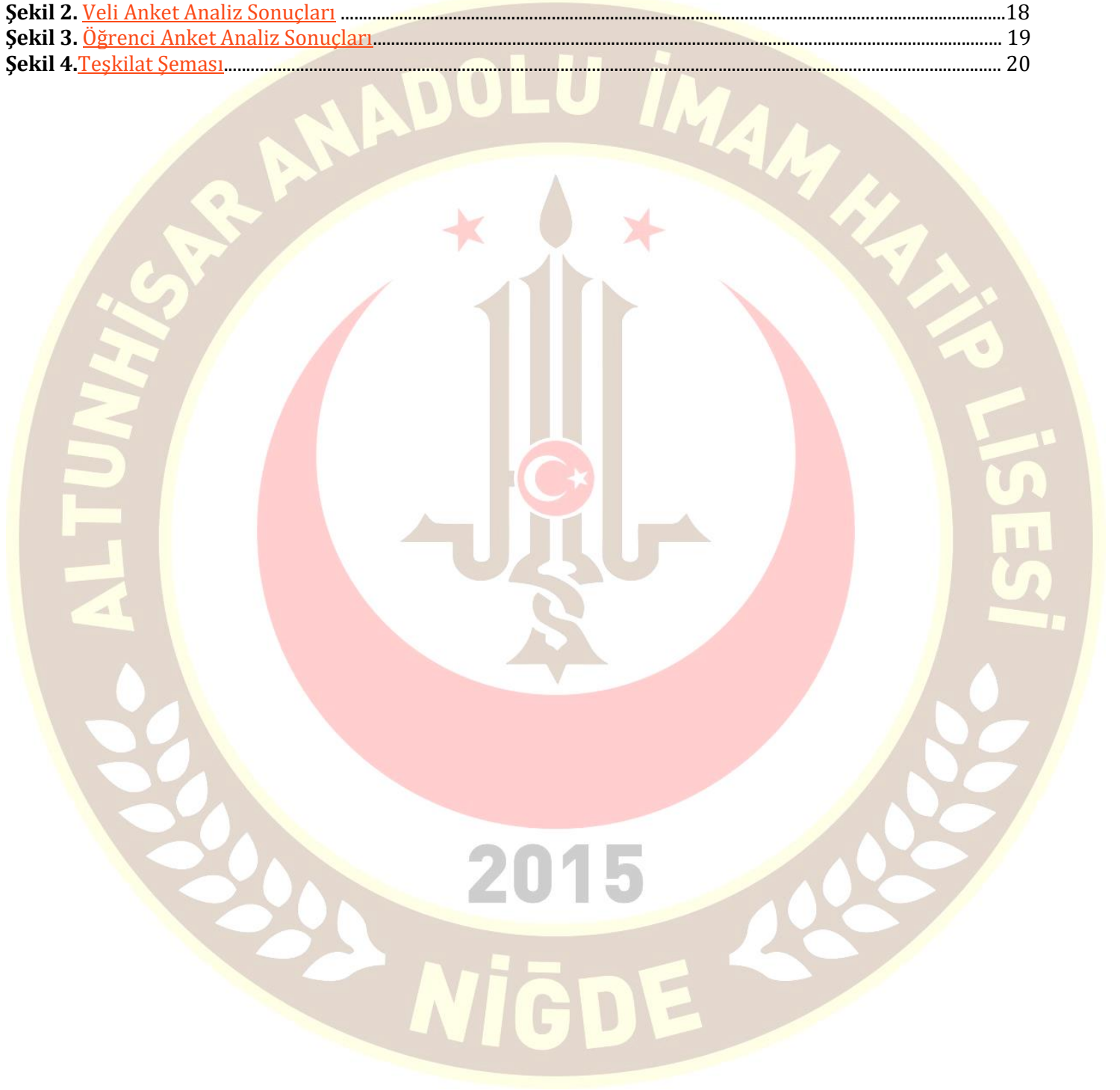
7. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

TABLULAR

Tablo 1. <u>Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu</u>	8
Tablo 2. <u>Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Listesi</u>	11
Tablo 3. <u>Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu</u>	13
Tablo 4. <u>Faaliyet alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu</u>	14
Tablo 5. <u>Paydaş Tablosu</u>	15
Tablo 6. <u>Paydaş Sınıflandırma Matrisi</u>	16
Tablo 7. <u>Paydaş Önceliklendirme Matrisi</u>	16
Tablo 8. <u>Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi</u>	17
Tablo 9. <u>Çalışanların Görev Dağılımı</u>	21
Tablo 10. <u>İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</u>	21
Tablo 11. <u>Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı</u>	21
Tablo 12. <u>Personel İzin Bilgileri</u>	22
Tablo 13. <u>İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları</u>	22
Tablo 14. <u>Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(2024İtibarıyla)</u>	23
Tablo 15. <u>Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı</u>	23
Tablo 16. <u>Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları</u>	24
Tablo 17. <u>Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı</u>	30
Tablo 18. <u>Çalışanların Görev Dağılımı</u>	31
Tablo 19. <u>Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri</u>	32
Tablo 20. <u>Teknolojik Araç-Gereç Durumu</u>	33
Tablo 21. <u>Fiziki Mekân Durumu</u>	33
Tablo 22. <u>Kaynak Tablosu</u>	34
Tablo 23. <u>Harcama Kalemleri</u>	34
Tablo 24. <u>Gelir-Gider Tablosu</u>	35
Tablo 25. <u>Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler</u>	35
Tablo 26. <u>Sınıf Mevcudu Verileri</u>	35
Tablo 27. <u>Destekleme ve Yetiştirme Kurs Saat Verileri</u>	36
Tablo 28. <u>Destekleme ve Yetiştirme Ders ve Öğrenci Verileri</u>	36
Tablo 29. <u>Ortaokul Ders Ortalamaları Verileri</u>	37
Tablo 30. <u>Lise Ders Ortalamaları Verileri</u>	37
Tablo 31. <u>Merkezi Ortak Sınav Verileri</u>	38
Tablo 32. <u>Sınıf Geçme Verileri</u>	38
Tablo 33. <u>Okul Kültürel Faaliyet Bilgileri</u>	38
Tablo 34. <u>Okul Sportif Faaliyetleri</u>	39
Tablo 35. <u>Sosyal Kulüp Verileri 2021-2022</u>	39
Tablo 36. <u>Sosyal Kulüp Verileri 2022-2023</u>	40
Tablo 37. <u>Sosyal kulüp verileri 2023-2024</u>	40
Tablo 38. <u>Ulusal ve uluslararası proje bilgileri</u>	40
Tablo 39. <u>Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri)</u>	41
Tablo 40. <u>Sivil Savunma Çalışmaları (Yangın tatbikatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, vb.)</u>	42
Tablo 41. <u>Sivil Savunma Tatbikat Bilgileri</u>	42
Tablo 42. <u>Okul/Kurumun İş Birliği Yaptığı Kurum ya da Kişiler, Okulda ya da Okulca Düzenlenen Panel, Konferans vb. Sunumlar</u>	43
Tablo 43. <u>Okula Ait Belgeler ve Ödüller</u>	43
Tablo 44. <u>PESTLE Analiz Tablosu</u>	44
Tablo 45. <u>GZFT Listesi</u>	46
Tablo 46. <u>GZFT Stratejileri</u>	48
Tablo 47. <u>Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi</u>	49
Tablo 48. <u>Amaç Tablosu</u>	51
Tablo 49. <u>Hedef Tablosu</u>	51
Tablo 50. <u>Performans Gösterge Tablosu</u>	52
Tablo 51. <u>Tema 1 Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</u>	54
Tablo 52. <u>Tema 1 Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</u>	55
Tablo 53. <u>Tema 2 Eğitim Öğretimde Kalite</u>	56
Tablo 54. <u>Tema 3 Eğitim Öğretimde Kalite</u>	58
Tablo 55. <u>Tema 4 Kurumsal Kapasite</u>	59
Tablo 56. <u>Tema 5 Kurumsal Kapasite</u>	60
Tablo 57. <u>Tema 5 Kurumsal Kapasite</u>	61
Tablo 58. <u>Tahmini Maliyet Tablosu</u>	63

ŞEKİLLER

Şekil 1. Öğretmen Anket Analiz Sonuçları	18
Şekil 2. Veli Anket Analiz Sonuçları	18
Şekil 3. Öğrenci Anket Analiz Sonuçları	19
Şekil 4. Teşkilat Şeması	20



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yunus SAĞLAM	Okul Müdürü	Sebahat DİLMEN	Müdür Yardımcısı
Sebahat DİLMEN	Müdür Yardımcısı	Huriye ARSLAN	Öğretmen
Alper YENİ	Öğretmen	Tolga KAYA	Öğretmen
Songül KOÇAK	O.A.B.B.	Gönül ÇELİK	O.A.B.Y.K.Üyesi
Derviş KARABACAK	O.A.B.Y.K.Üyesi		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Stratejik planımızın oluşturulması sürecinde, çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgilerin analiz edilmiştir. Bu kapsamda, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'ndan alınan temel yönergelerle birlikte, 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, 2023-2025 Orta Vadeli Program, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri, MEB Kalite Çerçevesi, MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu,

Öğretmen Strateji Belgesi, OECD 2023 Raporu, 2022-2023 MEB İstatistikleri, Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu, 2022/21 sayılı Genelge, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Genelgesi ve Programı, MEB 2024-2028 Stratejik Planı, Kamu Performans Yönetmeliği, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik ve Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı gibi belgeler titizlikle incelenmiştir. Bu belgelerde yer alan veriler ve politika önerileri, stratejik planımızın temelini oluşturmuş ve planlama sürecinde rehberlik etmiştir.



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2015

NİĞDE

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Niğde İlimizden 35 km uzaklıkta Altunhisar İlçe merkezindedir. Okul binamız 2012 yılında faaliyete İmam Hatip Ortaokulu binası olarak geçmiş; 2015 yılında İlçede İmam Hatip Lisesinin açılması ile ortaokul binasının üst katı liseye tahsis edilmiştir. 2018 yılı Şubat ayında okul Altunhisar Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak tek bir okul haline gelmiş ve İmam Hatip Ortaokulu kısmı lise bünyesine alınmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planı incelendiğinde öngördüğümüz hedeflerin belirli bir kısmına ulaşılmıştır. Ancak gerçekleştirilemeyen bazı hedef ve stratejilerin 2024-2028 stratejik planında da yer alması gerektiği kararlaştırılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Altunhisar Anadolu İmam Hatip Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bu yasal düzenlemeler ve temel kanunlar çerçevesinde stratejik planımızı oluştururken, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsendi ve öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmeleri, geliştirmeleri ve kullanmaları için fırsatlar yaratmak hedeflendi. Eğitim hizmetlerimizin kalitesini artırmak, öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkı sağlamak ve toplumumuzun ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları oluşturmak için bu yasal düzenlemeleri ve kanunları stratejik planımızın temelinde önemli birer rehber olarak değerlendirildi.

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Listesi

İNSAN KAYNAKLARI	
<ul style="list-style-type: none">• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik• Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik• Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği• Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi• Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği• Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği• Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği• Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği• 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun• Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge• İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliği• Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği

OKUL YÖNETİMİ

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
- MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- Taşınır Mal Yönetmeliği
- Resmi Mühür Yönetmeliği
- Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

EĞİTİM- ÖĞRETİM

- Anayasa
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
- Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği

SOSYAL ETKİNLİKLER

- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
- Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

AFET VE SİVİL SAVUNMA

- İş Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliği
- Sivil Savunma Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
- Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
- Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Stratejik Plan ile üst politika belgelerinin uyum içerisinde olması gerektiği hususu doğrultusunda önemli belgeler incelenerek ilgili bölümlerin okulumuz Stratejik Planına yansıtılması sağlanmıştır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Altınhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri: <ul style="list-style-type: none">• Kayıt-nakil işleri,• Devam-devamsızlık takibi,• Sınıf geçme süreçleri,• Öğrenim Belgesi ve diploma kayıt belgesi düzenleme• Ölçme değerlendirme ve Sınav hizmetleri• Destekleme ve yetiştirme kursları iş ve işlemleri• Ödül ve yaptırım işlemleri• Nöbet ve okul güvenliği işlemleri• İş sağlığı önlemleri• Okul sağlığı hizmetleri gibi konularda destek sağlama.
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere rehberlik yapmak• Velilere rehberlik etmek• Rehberlik faaliyetlerini yürütmek• Kariyer planlama ve yönlendirme faaliyetleri• Merkezi ortak sınav tercih rehberliği• Rehberlik araştırma merkezi ile eylem planlarının uygulanmasını sağlamak
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar, turnuvalar, toplum hizmeti çalışmaları, e-okul sosyal faaliyet modülü işlemleri
Sportif faaliyetler	Spor etkinlikleri ve turnuvalar.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sanat etkinlikleri, kültürel etkinlikler, tiyatro gösterileri gibi programlar
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki gelişim faaliyetleri: Personelin eğitim ve gelişimini destekleyici programlar. (Hizmet içi eğitimler ve seminerler) Personel etkinlikleri: Çalışanların motivasyonunu artırmak amacıyla düzenlenen etkinlikler.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul ve aile iş birliğini güçlendirmek için yapılan etkinlikler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyici etkinlikler, bilgi yarışmaları, münazaralar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrencilerin akademik başarılarını ölçme ve değerlendirme süreçleri.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul ortamını daha etkili ve verimli hale getirmeye yönelik çalışmalar.
Ders dışı faaliyetler	Geziler

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Bu sebeple, paydaş analizi sürecinde okulumuz teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve paydaşlarımızla daha etkin iletişim kurarak, eğitim-öğretim kalitesini artırıcı adımlar atmaya üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında PESTLE ve GZFT analizleri, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 5 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Altunhisar Kaymakamlığı		√
Altunhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Okul Müdür Yardımcımız	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz		√
Personelimiz	√	
İlçe Müftülüğü		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Okul Aile Birliği	√	
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Muhtarlıklar		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Tablo 6. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü		o	o	o	
Altunhisar Kaymakamlığı		o	o	o	
Altunhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		o	o	o	
Okul Müdürümüz	□				
Okul Müdür Yardımcımız	□				
Öğretmenlerimiz	□				
Öğrencilerimiz	□				□
Velilerimiz		□			
Personelimiz	□				
İlçe Müftülüğü		o			
İlçe Emniyet Amirliği		o			
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		o			
Diğer Eğitim Kurumları		o			
Özel Sektör		o			
Sivil Toplum Kuruluşları		o			
Okul Aile Birliği	□				
İlçe Belediye Başkanlığı		o			
Muhtarlıklar		o			
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		o			

□ : Tamamı O : Bir kısmı

Tablo 7. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		-		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			-	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Belediye		-		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmakta iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 8. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Ölçme-Değerlendirme	Mezunlar (Öğrenci)	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Yayın	Alyapı, Donatım Yatırım	AR-GE, Projeler, Donatım	Nitelikli İş Gücü	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yayın)
Öğrenciler			0	-	-	-			0	-
Veliler				-		-				
Sağlık kuruluşları				0				0		
Diğer Kurumlar				0		-	0			
Özel sektör				0			0	-		

□ : Tamamı O: Bir kısmı

2015

NİĞDE

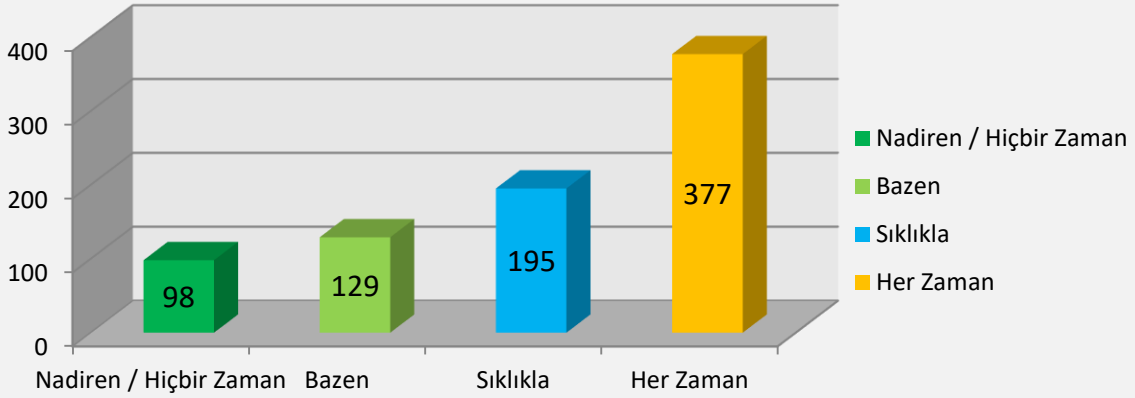
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ



Şekil 1. Öğretmen Anket Analiz Sonuçları

Sosyal etkinliklere önem veriliyor.
LGS ve YKS yerleşim oranımız artırılmalı.
Öğrencilerin talepleri fazlasıyla dikkate alınıyor.
Şehir merkezine uzak.

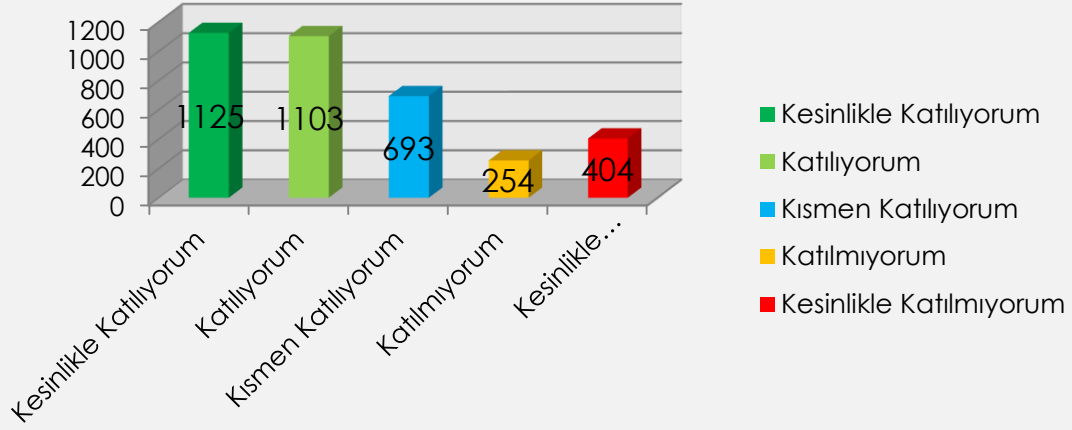
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ



Şekil 2. Veli Anket Analiz Sonuçları

Eğitimi iyi.
Disiplinli, planlı, öğrenciyi takip eder, başarıya odaklar..
Yönetici ve öğretmenlerle iletişim iyi.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ



Şekil 3. Öğrenci Anket Analiz Sonuçları

Sosyal etkinlikler biraz daha artırılmalı.

Öğretmenler samimi, öğrencilere sevgi gösteriyorlar.

Disiplinli.

Okul kültürü var.

Öğrenci odaklı. Herkesin söz söyleme hakkı var. İsteklerimiz önemseniyor.

Okul yolunda başıboş köpekler var.

Sportif faaliyetler için alan ve malzemeler yetersiz.

2015

NİĞDE

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat şeması



Şekil 4. Teşkilat Şeması

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Yunus SAĞLAM	Okul Müdürü
Sebahat DİLMEN	Müdür Yardımcısı
Barış KARAMAN	Öğretmen
Keziban ADIGÜZEL	Öğretmen
Tolga KAYA	Öğretmen
Hasan Hüseyin ÖNER	Öğretmen
Kadir POLAT	Öğretmen
Hatice TÜRKMEÑOĞLU	Öğretmen
Huriye ARSLAN	Öğretmen
Şebnem NALPARA	Öğretmen
Elif SAĞMAK	Öğretmen
İbrahim Halil ALAS	Öğretmen
Alper YENİ	Öğretmen
Şerife ARSLAN	Öğretmen
Kemal BOZ	Yardımcı Hizmetler Personeli
Recep DEMİRTÜRK	Yardımcı Hizmetler Personeli

Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	100

Tablo 11. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	1	0	0

Tablo 12. Personel İzin Bilgileri

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7-10 Gün Rapor Alan Personel Sayısı	1	1	3
30 Gün ve Üzeri Rapor Alan Personel Sayısı			1
Analık İzni Kullanan Personel Sayısı	1	1	0
Aylıksız İzin Alan Personel Sayısı			0

Tablo 13. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (Son 2 Yıl)

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Yunus SAĞLAM	Müdür	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	03/06/2022	2022510189
		4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	27/05/2022	2022000853
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	17/06/2022	2022510203
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	0/06/2022	2022510195
		4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	24/06/2022	2022510209
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	26/11/2023	2023007929
		4.01.04.02.044 - Etik Eğitimi Semineri	22/04/2024	2024510142
		Sebahat DİLMEN	Müdür Yardımcısı	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu
2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023			2023001336
2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	23/04/2023			2023002585
2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	25/06/2023			2023003832
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	16/09/2023			2023004331
2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023			2023007736
4.01.04.02.044 - Etik Eğitimi Semineri	24/04/2024			2024510143
2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	03/01/2024			2024510043
2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	28/02/2024			2024510101
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	07/02/2024			2024510048

Tablo 14. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Arapça	1		3	1
	Meslek Dersleri		1	3	1
4-6 Yıl	DİKAB	1		5	1
	Meslek Dersleri	1		5	1
7-10 Yıl	İngilizce	1		10	1
	Türk dili ve Edebiyatı		1	9	1
	Tarih		1	10	1
	Matematik		1	8	1
	Matematik		1	8	1
11-15 Yıl	Beden Eğitimi		1	12	1
	İngilizce	1		12	1
	Fen Bilimleri	1		12	1
	Türkçe		1	14	1
	Sosyal Bilgiler	1		13	1
16-20					0
20 ve üzeri					0
Toplam		7	7		14

Tablo 15. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	5	1	0	4

Tablo 16. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları(Son 2 yıl)

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Bitiş Tarihi	Faaliyet No
Barış KARAMAN	Tarih	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	25/06/2023	2023003845
Keziban ADIGÜZEL	Meslek Dersleri	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	20/04/2023	2023002460
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	25/06/2023	2023003845
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	13/02/2024	2024510050
Tolga KAYA	Meslek Dersleri	4.01.01.02.001 - AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	21/10/2022	2022510282
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	15/12/2022	2022510342
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		4.02.02.01.028 - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	25/04/2023	2023510147
		4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	07/04/2023	2023510141
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	25/06/2023	2023003861
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	06/02/2024	2024510047
		- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli AİHL Meslek Dersleri (Temel Dinî Bilgiler) Öğretim Programı Eğitici Eğitimi Kursu	17/05/2024	2024000551
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Seminer	19/05/2024	2024983832
Hasan Hüseyin ÖNER	Türkçe	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	07/01/2022	2021001152
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	20/12/2022	2022510325

		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	15/12/2022	2022510342
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	13/02/2022	2022000509
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13/02/2022	2022000511
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	27/02/2022	2022000564
		2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	27/02/2022	2022000567
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	26/06/2022	2022001024
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001601
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20/04/2023	2023002449
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
		2.01.03.01.110 - 5 Kelimeli Hikâye Semineri	25/06/2023	2023003842
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	15/02/2024	2024510051
Kadir POLAT	Matematik	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	20/04/2023	2023002436
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	30/04/2023	2023002703
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25/06/2023	2023003856
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	25/06/2023	2023003870
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	08/02/2024	2024510049
Hatice TÜRK MENOĞLU	Sosyal Bilgiler	2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	13/02/2022	2022000511
		1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	13/02/2022	2022000506
		2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	13/02/2022	2022000510
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	13/02/2022	2022000512

	2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	13/02/2022	2022000513
	2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	13/02/2022	2022000516
	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	27/02/2022	2022000560
	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	20/03/2022 2022000608	
	2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	20/03/2022	2022000610
	2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	20/03/2022	2022000611
	2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	20/03/2022	2022000612
	1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	17/04/2022	2022000755
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26/06/2022	2022001022
	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	17/04/2022	2022000764
	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	17/04/2022	2022000768
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	26/06/2022	2022001015
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	26/06/2022	2022001025
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	04/09/2022	2022001218
	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	04/09/2022	2022001220
	2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	20/11/2022	2022001611
	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	04/09/2022	2022001221
	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	04/09/2022	2022001222
	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	05/12/2022	2022001523
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20/04/2023	2023002449
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452
	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	25/06/2023	2023003845
	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	25/06/2023	2023003846
	2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	25/06/2023	2023003852
	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	12/11/2023	2023007526

		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	12/11/2023	2023007545
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	13/02/2024	2024510050
		2.01.02.01.001 - Temel Robotik Kursu	10/06/2022	2022510233
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	15/12/2022	2022510342
		Okulumda Sağlıklı Besleniyorum Programı Eğitici Eğitimi Semineri	22/09/2022	2022990181
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	13/02/2022	2022000513
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	27/02/2022	2022000560
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	17/04/2022	2022000758
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	26/06/2022	2022001017
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	05/12/2022	2022001523
		2.01.01.06.018 - Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	20/11/2022	2022001585
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	26/02/2023	2023001336
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	20/04/2023	2023002449
		2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	25/06/2023	2023003831
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	15/02/2024	2024510051
		2.01.02.04.007 - eTwinning ile Teknolojik ve Pedagojik Yenilik Kursu	14/01/2022	2022510044
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	15/12/2022	2022510342
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26/06/2022	2022001022
		2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	03/07/2022	2022001040
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	11/09/2022	2022001271
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	11/09/2022	2022001273
Huriye ARSLAN	Fen Bilimleri			
Şebnem NALPARA	İngilizce			

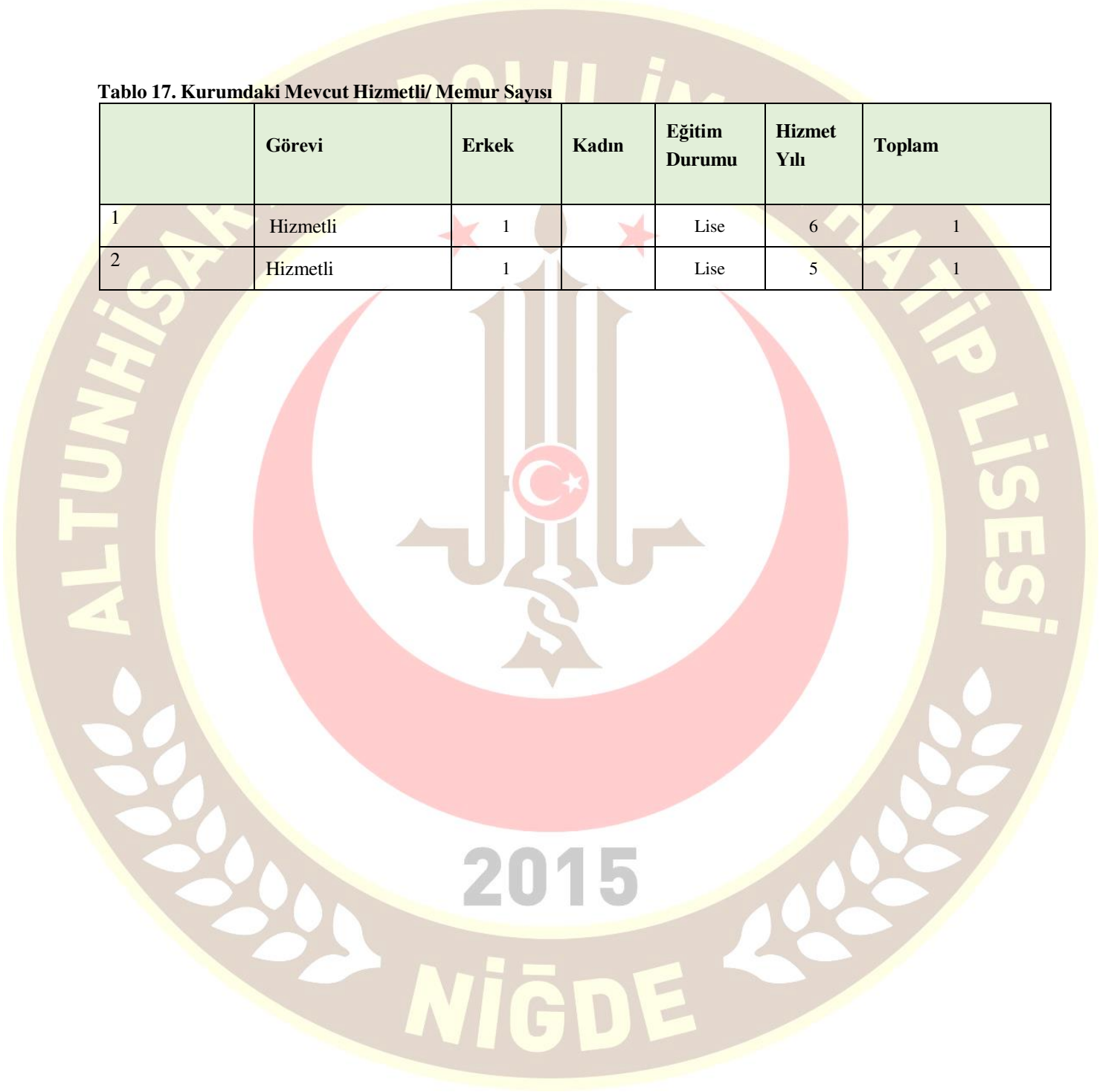
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20/11/2022	2022001595
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18/03/2022	2022000082
		2.01.01.02.051 - Şanlıurfa Arkeoloji Müzesi ve Göbeklitepe Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	05/06/2022	2022000206
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	13/02/2022	2022000509
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	20/02/2022	2022000533
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	03/07/2022	2022001038
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	05/09/2022	2022001047
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	12/11/2023	2023007526
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	12/11/2023	2023007541
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	08/01/2023	2023000497
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	05/02/2023	2023001006
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25/06/2023	2023003856
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	12/11/2023	2023007545
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.02.06.02.109 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	03/01/2024	2024510043
		2.02.06.02.105 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	28/02/2024	2024510101
Elif SAĞMAK	DİKAB	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	20/11/2022	2022001595
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26/06/2022	2022001022
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	26/06/2022	2022001023
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	20/11/2022	2022001556
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	02/04/2023	2023001966

		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	23/04/2023	2023002582		
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	23/04/2023	2023002585		
		2.01.03.01.110 - 5 Kelimeli Hikâye Semineri	25/06/2023	2023003842		
		2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	25/06/2023	2023003852		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	06/02/2024	2024510047		
İbrahim Halil ALAS	Türk Dili ve Edebiyatı	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	11/10/2022	2022510272		
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016		
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	26/06/2022	2022001017		
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018		
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	26/06/2022	2022001019		
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	26/06/2022	2022001022		
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023	2023002450		
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	25/06/2023	2023003856		
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	08/02/2024	2024510049		
		Alper YENİ	Matematik	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577
				1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	17/04/2022	2022000756
				2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	26/06/2022	2022001018
2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	20/04/2023			2023002450		
2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	20/04/2023			2023002460		
2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	25/06/2023			2023003846		
2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023			2023007736		
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	06/02/2024			2024510047		
Şerife ARSLAN	Arapça	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	17/04/2022	2022000764		
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	26/06/2022	2022001016		
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	20/11/2022	2022001577		
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	07/01/2022	2021001146		
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	17/04/2022	2022000760		
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	20/04/2023	2023002452		

	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	19/11/2023	2023007736
	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	15/02/2024	2024510051

Tablo 17. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1		Lise	6	1
2	Hizmetli	1		Lise	5	1



Tablo 18. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okulun genel idaresini sağlamak Eğitim programlarının yönetimi Öğrenci yönetimi ve disiplin Okul kaynaklarının yönetimi Velilerle iletişim Okul politikalarının oluşturulması ve uygulanması Eğitim kalitesinin ve okulun başarısının izlenmesi Toplumla ilişkilerin yürütülmesi
Müdür Yardımcısı	Okul yönetimine yardımcı olmak Öğretmen ve personel yönetimi Eğitim programlarının koordinasyonu Öğrenci işleri ve disiplin yönetimi Okul etkinliklerinin düzenlenmesi Velilerle iletişim Öğrenci başarısının izlenmesi Okul güvenliği ve tesis yönetimi
Öğretmenler	Ders planlaması ve uygulaması Öğrenci değerlendirmesi Rehberlik ve destek Sınıf yönetimi Velilerle iletişim Profesyonel gelişim Okul etkinliklerine katılım Ebeveyn-öğretmen iş birliği
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik ve düzen sağlama Okul malzemelerinin bakımı Atık yönetimi Genel destek hizmetleri Okul etkinliklerine hazırlık Güvenlik önlemlerinin uygulanması Bahçe ve dış mekân bakımı Acil durum müdahalesi

Tablo 19. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	1	0	1	94	14	35	4	20	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 20. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	19	19	19	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	8	8	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	3	3	0
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	2	2	2	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	0
Kamera Sayısı	32	32	28	4
Televizyon sayısı	2	2	2	0

Tablo 21. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1		
Ekipman Odası	✓		1		
Kütüphane	✓		1		Kitap sayısı artırılmalı.
Rehberlik Servisi	✓		1		
Resim Odası		✓		1	
Müzik Odası		✓		1	
Çok Amaçlı Salon	✓		1		
Spor Salonu		✓		1	Öğrenci talebine göre ihtiyaç.
Halı Saha		✓		1	Öğrenci talebine göre ihtiyaç.

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 22. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe (MYS Ödenek)	50.000	60.000	70.000	80.000	100.000
Okul Aile Birliği	5	10	15	20	25
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	55.000	70.000	85.000	100.000	125.000

Tablo 23. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Elektirik – Su Ödemeleri	Elektirik ve su giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 24. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	22.397,88	22.397,88	48.769,9	48.769,9	52.909,00	52.909,00
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL						

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 25. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulun İl Merkezine Uzaklığı	35 Km		
Okul Bölümleri	Özel Alanlar		
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1
Derslik Sayısı	16	Halı Saha	0
Kütüphane	1	Mescid	2
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	1
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Odası	1
İdari Oda Sayısı	2	İş Atölyesi	0
Öğretmenler Odası	1	Yemekhane	1
Rehberlik odası	1	Pansiyon	0
Tuvalet Sayısı	10	Isınma Türü	Katı Yakıtlı Kalorifer

Okulumuz Niğde İlimizden 35 km uzaklıkta Altunhisar İlçe merkezindedir. Okul binamız 2012 yılında faaliyete İmam Hatip Ortaokulu binası olarak geçmiş; 2015 yılında İlçede İmam Hatip Lisesinin açılması ile ortaokul binasının üst katı liseye tahsis edilmiştir. 2018 yılı Şubat ayında okul Altunhisar Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak tek bir okul haline gelmiş ve İmam Hatip Ortaokulu kısmı lise bünyesine alınmıştır.

Tablo 26. Sınıf Mevcudu Verileri

Şube	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Özel eğitim gereksinimli öğrenci sayısı (2024)
5. sınıf	14	21	13	10	
6. sınıf	15	15	21	10	
7. sınıf	20	14	13	19	
8. sınıf	22	18	14	12	
9. sınıf	42	20	9	32	1
10. sınıf	22	25	14	5	
11. sınıf	19	16	18	12	1
12. sınıf	11	17	6	16	

Tablo 27. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Saat Verileri

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Kurs Alan Öğretmen Sayısı</i>	8	11	5
<i>Kurs Sayısı</i>	15	29	5
<i>Haftalık Saat</i>	30	58	10
<i>Toplam Kurs Saati</i>	30	58	10

Tablo 28. Destekleme ve Yetiştirme Ders ve Öğrenci Verileri

<i>Eğitim Öğretim Yılı</i>	2021-2022				2022-2023						2023-2024		
	7. sınıf	8.sınıf	11.sınıf	12.sınıf	6.sınıf	7.sınıf	8.sınıf	10.sınıf	11.sınıf	12.sınıf	8.sınıf	11.sınıf	12.sınıf
<i>Branşlar</i>	Türk.	Türk.	Türk D.Ed.	Türk D.Ed.	Türk.	Türk.	Türk.	Türk D.Ed.	Türk D.Ed.	Türk D.Ed.	Türk.	Mat.	Mat.
	Mat.	Mat.	İnk.	İnk.	Mat.	Mat.	Mat.	Mat.	Mat.	Mat.	Mat.		
	Dkab	Dkab	Mat.	Mat.	Fen	Fen	Fen	Coğ.	Coğ.	Coğ.	Fen		
	İng.	İng.	Coğ.	Coğ.	Sos.	İng.	İnk.	Tarih	Tarih	Tarih	İnk.		
					İng.		İng.				İng.		
				Dkab		Dkab							
<i>Öğrenci Sayısı</i>	14	18	16	17	21	13	14	14	18	6	12	12	16

Tablo 29. Ortaokul Ders Ortalamaları Verileri

Yıllar	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
Sınıf	Türkçe	Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilgiler/ İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	DKAB	Türkçe	Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilgiler/ İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	DKAB	Türkçe	Matematik	Fen Bilimleri	Sosyal Bilgiler/ İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	DKAB
5. Sınıflar	65	62	70	61	74	75	70	69	75	72	69	82	79	72	71	67	70	76
6. Sınıflar	60	52	63	59	60	75	59	56	60	61	62	75	68	59	61	50	60	75
7. Sınıflar	75	62	72	69	66	85	57	57	70	62	66	79	71	56	58	53	60	75
8. Sınıflar	56	54	62	63	62	80	73	62	72	70	64	78	72	51	63	58	56	79

Tablo 30. Lise Ders Ortalamaları Verileri

Yıllar	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
Sınıf	Türk Dili ve Edeb.	Matematik	Coğrafya	Tarih/İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	Kur'an-ı Kerim	Türk Dili ve Edeb.	Matematik	Coğrafya	Tarih/İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	Kur'an-ı Kerim	Türk Dili ve Edeb.	Matematik	Coğrafya	Tarih/İnkılap Tarihi	Yabancı Dil	Kur'an-ı Kerim
9. Sınıflar	47	45	46	48	57	69	42	44	45	43	52	60	30	28	34	23	36	36
10. Sınıflar	60	66	61	64	82	83	56	53	58	65	64	69	74	72	70	59	90	84
11. Sınıflar	48	49	52	52	66	62	61	53	61	72	59	67	62	44	74	77	78	58
12. Sınıflar	67	61	65	83	76	67	67	54	71	86	75	79	70	42	78	66	76	55

Tablo 31. Merkezi Ortak Sınav Verileri

Yıl	2021		2022		2023	
	LGS	YKS	LGS	YKS	LGS	YKS
Sınav Türü						
Sınav puanıyla yerleşen öğrenci sayısı	3	10	3	6	5	3
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	20	11	18	19	14	5

Tablo 32. Sınıf Geçme Verileri

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Başarılı Sınıfı Geçen Öğrenci Sayısı	Şök ile Sınıfı geçen Öğrenci Sayısı	Sınıfta Kalan Öğrenci Sayısı	Başarılı Sınıfı Geçen Öğrenci Sayısı	Şök ile Sınıfı geçen Öğrenci Sayısı	Sınıfta Kalan Öğrenci Sayısı	Başarılı Sınıfı Geçen Öğrenci Sayısı	Şök ile Sınıfı geçen Öğrenci Sayısı	Sınıfta Kalan Öğrenci Sayısı
165	0	0	108	21	17	83	18	4

Tablo 33. Okul Kültürel Faaliyet Bilgileri

YIL	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Veli Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Veli Sayısı
KATILIMCILAR									
PİKNİK	147	18	0	0	0	0	118	14	0
GEZİ	50	5	0	25	3	0	35	4	0
BİLGİ YARIŞMASI	5	2	0	6	2	0	5	1	0

Tablo 34. Okul Sportif Faaliyetleri

YIL	FAALİYET	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERECE
2021-2022 2022-2023 2023-2024	Ortaokul seviyesinde Yıldız Kızlar Dart Yarışması		İlde 3.
	Ortaokul – Lise Seviyesinde Hutbe yarışması		İlde 3.
	Genç Bilaller Ezan Yarışması		Ortaokul 1. lik Lise 3. lük
	Curling Müsabakaları		İlde 1.
	Curling Malatya Bölge Yarışması		Bölgede 1.
	Curling Eskişehir Türkiye Finali Yıldız Kızlar		1.
	Curling Eskişehir Türkiye Finali Erkekler		3.
	Floor Curling Küçük Erkekler		1.
	Floor Curling Genç Erkekler		2.
	Floor Curling Küçük Kızlar		3.
	Floor Curling Küçükler Karma		3.
	Floor Curling Yıldızlar Karma		1.
	Floor Curling Yıldız Erkekler		1.
	Floor Curling Yıldız Kızlar		2.
	Futsal		1.
	Voleybol		1.
Atletizm		1.	

Tablo 35. Sosyal Kulüp Verileri 2021-2022

S.N.	Kulüp Adı	Danışman Öğretmenler	Öğrenci Sayısı	Etkinlik Sayısı
1	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurtaşlık Kulübü	Hatice TÜRKMEÑOĞLU Serap ÖZKAN	16	3
2	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü	Huriye ARSLAN	16	3
3	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Şerife YIMAZ GÜNEŞ	16	2
4	Kütüphanecilik Kulübü	Hasan Hüseyin ÖNER	17	4
5	Medeniyet ve Değerler Kulübü	Sümeyye ÖZTÜRK Fatma ASLAN Tolga KAYA	17	5
6	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Rukiye AŞLAMA Şebnem NALPARA	16	2
7	Sivil Savunma Kulübü	Kadir POLAT Ceyhun TAŞDELEN	15	3
8	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü	Barış KARAMAN	17	4
9	Spor Kulübü	Sinan AKYOL	16	5
TOPLAM			146	31

Tablo 36. Sosyal Kulüp Verileri 2022-2023

S.N.	Kulüp Adı	Danışman Öğretmenler	Öğrenci Sayısı	Etkinlik Sayısı
1	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	Hatice TÜRKMENÖĞLU	12	2
2	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü	Huriye ARSLAN	12	2
3	Kütüphanecilik Kulübü	Hasan Hüseyin ÖNER	12	3
4	Kızılay Kulübü	Rukiye AŞLAMA	12	1
5	Yeşilay Kulübü	Serap ÖZKAN Şebnem NALPARA	12	1
6	Değerler Kulübü	Keziban ADIGÜZEL Fatma ASLAN	12	7
7	Sivil Savunma Kulübü	Ceyhun TAŞDELEN Kadir POLAT	12	3
8	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü	Tolga KAYA Barış KARAMAN	12	4
9	Spor Kulübü	Sinan AKYOL	12	6
TOPLAM			108	29

Tablo 37. Sosyal kulüp verileri 2023-2024

S.N.	Kulüp Adı	Danışman Öğretmenler	Öğrenci Sayısı	Etkinlik Sayısı
1	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	Hatice TÜRKMENÖĞLU	15	4
2	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü	Huriye ARSLAN	15	3
3	Kütüphanecilik Kulübü	Hasan Hüseyin ÖNER İbrahim Halil ALAS	16	4
4	Kızılay Kulübü	Şerife ARSLAN	13	2
5	Yeşilay Kulübü	Şebnem NALPARA	14	2
6	Değerler Kulübü	Keziban ADIGÜZEL Elif SAĞMAK	13	8
7	Afete Hazırlık Kulübü	Kadir POLAT Alper YENİ	14	5
8	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü	Barış KARAMAN Tolga KAYA	16	4
TOPLAM			116	32

Tablo 38. Ulusal ve uluslararası proje bilgileri

Yıl	Ulusal/Uluslararası Proje/ Faaliyet	Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Açıklama
2023-2024	E-Twinning (Ties Between Cultures)	1	22	2024 başvurusu bu eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir.

Tablo 39. Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri)

	S.N.	Faaliyet Adı	Öğrenci Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmen Sayısı
2020-2021	1	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan bireysel görüşme sayısı	46	15	18
	2	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan grup görüşmesi sayısı	30	-	-
	3	LGS YKS Sınav Sistemi, Motivasyon, Verimli Çalışma ve Ergenlik Dönemi Öğrenci Semineri	35	-	-
	4	Kişisel sınırları koruma, Öfke Kontrolü eğitimi	146	10	-
	5	Engelliler Haftası Farkındalık Çalışmaları	146	-	5
	6	Üst eğitim kurumlarını tanımaya yönelik gezi faaliyetleri	35	-	4
	7	Akran Zorbalığı Semineri	146	-	-
	8	Dijital Bağımlılık	146	5	18
2022-2023	S.N.	Faaliyet Adı	Öğrenci Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmen Sayısı
	1	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan bireysel görüşme sayısı	50	10	-
	2	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan grup görüşmesi sayısı	20	-	-
	3	LGS YKS Sınav Sistemi, Motivasyon, Verimli Çalışma ve Ergenlik Dönemi Öğrenci Semineri	20	30	12
	4	Kişisel sınırları koruma, Öfke Kontrolü eğitimi	108	-	-
	5	Engelliler Haftası Farkındalık Çalışmaları	108	-	5
	6	Üst eğitim kurumlarını tanımaya yönelik gezi faaliyetleri	20	-	-
	7	Akran Zorbalığı Semineri	108	-	-
8	Dijital Bağımlılık	108	20	17	
2023-2024	S.N.	Faaliyet Adı	Öğrenci Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmen Sayısı
	1	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan bireysel görüşme sayısı	70	-	-
	2	Kişisel, mesleki ve eğitsel konulara yönelik yapılan grup görüşmesi sayısı	30	-	-
	3	LGS YKS Sınav Sistemi, Motivasyon, Verimli Çalışma ve Ergenlik Dönemi Öğrenci Semineri	28	25	14
	4	Kişisel sınırları koruma, Öfke Kontrolü eğitimi	116	5	14
	5	Engelliler Haftası Farkındalık Çalışmaları	116	-	-
	6	Üst eğitim kurumlarını tanımaya yönelik gezi faaliyetleri	28	-	-
	7	Akran Zorbalığı Semineri	116	-	-
8	Dijital Bağımlılık	116	-	12	

Tablo 40. Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.), (2024 İTİBARIYLA)

CİNSİ	MEVCUT	İHTİYAÇ	BULUNDUĞU YERLER
<i>YANGIN SÖNDÜRME CİHAZLARI (Kuru Kimyevi Toz 6 kg. 'lık)</i>	6	0	Kurumumuzun ilgili tüm birimlerde mevcuttur.
<i>Hortumlu Sulu Yangın Dolabı</i>	3	0	Kurumumuzun ilgili tüm birimlerde mevcuttur.
<i>Yangın Merdiveni</i>	0	1	
<i>Yangın Alarm Butonu</i>	4	0	Kurumumuzun ilgili tüm birimlerde mevcuttur.
<i>Duman Algılama Sensörü</i>	-	-	Mevcut değil.
<i>Diğer</i>	-	-	-

Tablo 41. Sivil savunma tatbikat bilgileri

Tatbikat Türü	Tarih	Tatbikata Katılanların Toplam Sayısı	Tatbikatın Değerlendirilmesi
Doğal Afetlerde Tahliye Tatbikatı	13/10/2023	144	İyi
Deprem Tatbikatı	04/03/2024	132	İyi
KBRN	13/10/2023	132	İyi

Tablo 42. Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar

Eğitim Öğretim Yılı	Faaliyet Adı	İş Birliği Yapılan Kurum	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı
2022	Siber Suçlarla Mücadele Eğitimi	İl Emniyet Müdürlüğü	100	14
2022	Trafik eğitimi ve Güvenliği	İlçe Emniyet Müdürlüğü	62	4
2023	Obezite İle Mücadele	Altunhisar Toplum Sağlığı Merkezi	50	8
2023	Kırım Kongo Kanamalı ateşi	Altunhisar Toplum Sağlığı Merkezi	50	7
2023	Akılcı Antibiyotik Kullanımı	Altunhisar Toplum Sağlığı Merkezi	128	5
2023	Organ Bağışı	Altunhisar Toplum Sağlığı Merkezi	128	10
2024	Kariyer Günleri	Niğde Adalet Komisyonu ve 2. Ağır Ceza Mahkemesi Başkanı	116	14
2024	Akran Zorbalığı	Okul Rehber Öğretmeni	116	14

Tablo 43. Okula ait belgeler ve ödüller

Belge Adı	Verildiği Tarih	Geçerlilik Tarihi	Belgeyi Veren Kurum
<i>Sıfır Atık Belgesi</i>	09/11/2021	09/11/2026	Niğde Valiliği Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
<i>Okulum Temiz Belgesi</i>	20/09/2023	20/09/2024	Milli Eğitim Bakanlığı Standardizasyon Ve Kalite Hizmet Birimi

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 44. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program: Okulun bölgesel kalkınma planları ve orta vadeli programlar kapsamındaki konumu ve bu planların okula etkisi.● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları: Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim stratejileri, il ve ilçe yönetimlerinin okula yönelik stratejik planları.● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi: Okulun yerine getirmesi gereken yasal düzenlemeler, eğitim standartları ve kuralları.● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar: Okulun oluşturulması gereken yönetim, denetim ve danışma kurulları.● Okul/kurum çevresindeki politik durum: Köyün siyasi yapısı, yerel yönetimlerle ilişkiler, politik etkiler ve desteğe erişim durumu.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu: Bölgedeki hane halkı gelir düzeyi, ekonomik kalkınma seviyesi ve bu durumun okula yansımaları.● İş kapasitesi: Okulun mevcut personel ve kaynaklarının iş yüküne uygunluğu, personel verimliliği ve iş süreçlerinin etkinliği.● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar: Bağışlar, sponsorluklar ve diğer gelir arttırıcı faaliyetler.● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar: Enerji maliyetleri, bakım-onarım harcamaları, personel maaşları ve diğer maliyetler.● Tasarruf sağlama imkânları: Enerji tasarrufu, atık yönetimi, bütçe yönetimi ve diğer tasarruf stratejileri.● İşsizlik durumu: Bölgedeki işsizlik oranı, istihdam imkânları ve bu durumun öğrenci ailelerine etkisi.● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları: Okulun ihtiyaç duyduğu malzemeleri ve hizmetleri temin etme olanakları.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri: Öğrencilerin gelecek kariyer hedefleri, eğitim sonrası iş imkânları ve bu beklentilerin okula etkisi.● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri: Eğitim konusunda farkındalık düzeyi, eğitim öncelikleri ve eğitimdeki değişim beklentileri.● Aile yapısındaki değişimler: Bölgedeki aile yapısındaki değişimlerin (örneğin, geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlilik) okula etkisi.● Nüfus artışı ve göç: Bölgedeki nüfusun artış oranı, göç durumu ve bu durumun okula etkileri.● Hayat beklentilerindeki değişimler: Öğrencilerin yaşam tarzı tercihleri, hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam gibi faktörler.● Beslenme alışkanlıkları ve değerler: Bölgedeki beslenme alışkanlıkları, kültürel değerler ve bu değerlerin okula yansımaları.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu: Mevcut teknoloji altyapısı, bilgi işlem sistemleri ve eğitimdeki teknoloji kullanımı.● e-Devlet uygulamaları: E-devlet üzerinden yapılan işlemler, elektronik belge ve bilgi paylaşımı imkânları.● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları: Çevrimiçi eğitim platformları, uzaktan eğitim araçları ve dijital öğrenme imkânları.● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar: Eksiklikler, ihtiyaç duyulan ancak mevcut olmayan teknolojik araçlar ve sistemler.● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri: Teknolojiye erişim ve kullanım konusundaki beceri düzeyi ve kapasiteler.● Teknoloji alanındaki gelişmeler: Eğitimde kullanılan teknolojik araçlardaki yenilikler, güncel teknoloji trendleri ve okula etkileri.

- Teknolojinin eğitimde kullanımı: Eğitim süreçlerinde teknolojinin etkin kullanımı, dijital öğrenme materyalleri ve uygulamaları.

Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi: Bölgedeki hava ve su kalitesi, çevresel kirlilik düzeyi ve bu durumun okula etkisi.
- Toprak yapısı ve bitki örtüsü: Bölgedeki toprak yapısı, tarımsal faaliyetler ve bitki örtüsü.
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar: Su kaynakları, ormanlar, tarım alanları ve doğal çevrenin korunması için yürütülen projeler.
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar: Salgın hastalıklar, bulaşıcı hastalıklar ve bu durumların okula etkisi.
- Doğal afetler: Deprem riski, sel riski, yangın riski ve diğer doğal afetlerin okula etkileri.
- Covid-19 gibi özel durumlar: Pandemi süreci, kene, salgın hastalıkların etkisi ve alınan önlemler.
- Diğer çevresel etkenler: Bölgede görülen özel çevresel durumlar ve bu durumların okula etkileri.

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Tablo 45. GZFT Listesi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Birbirleri ile ilişkileri olumludur.-Öğrencilerin çoğunluğu kendi isteğiyle ve gelecek hedeflerine uygun olduğunu düşünerek okulumuzu bilinçli olarak tercih etmişlerdir.-Okulu sahiplenirler.-Üst sınıflardaki öğrenciler alt sınıflara her konuda destek ve yardımcı olurlar.-Öğrencilerimiz öğrenmeye açıktır.-Sorumluluğunun bilincindedirler.-Okula severek ve isteyerek gelirler
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki deneyimi yüksek öğretmenler görev almaktadır.- Öğretmeler ve idareciler arasındaki iletişim olumlu ve uyumludur.- Çalışanlarımız sorumluluğunun bilincindedir.- Okulu sahiplenirler.- Okulumuzda çalışmaya isteklidirler.- Çalışanlarımız mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirirler.- Öğretmenlerimiz tüm zamanlarını öğrencilerin gelişimine adanmışlardır. Öğrencilerle ders saatleri dışında da ilgilenirler.- Öğrencilerin sosyal, kültürel, akademik gelişimlerine yönelik her türlü faaliyete istekli ve gönüllü olarak katılırlar.- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı çok az olduğu için öğrenci öğretmen iletişimi çok rahattır.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimiz okulumuza güvenirlirler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının kullanım alanı yeterlidir.- Okul binamız kışları sıcaktır.- Okul bahçesinde öğrencilerin rahatça kullanabilecekleri dinlenme ve oturma alanları vardır.- Binanın ve çevresinin bakım ve onarımı imkanlar ölçüsünde aksatılmadan yapılmaktadır.- Okul bahçesinin ağaçlandırması ve tefrişi öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir.- Fen laboratuvarlarımız mevcut olup derslerde aktif kullanılmaktadır.- Z-Kütüphanemiz vardır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Tüm sınıflarımız, etüt salonlarımız, laboratuvarlarımız ve toplantı salonlarımız etkileşimli tahta ile donatılmıştır.- Sınıflarımızda donatım eksikliği yoktur.- Z Kütüphanede, öğrencilerin kullanımına sunulmuş internet bağlantılı bilgisayarlar bulunmaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Velilerimiz ve dışarıdan bağışçılarımız Okul – Aile Birliğimize nakdî ve aynî bağışta bulunmaktadırlar.

Yönetim Süreçleri	-İdari personel eksikliğimiz yoktur. -Hem kadın hem erkek idarecilerimiz mevcuttur. - İdarecilerimiz deneyimlidir.
İletişim Süreçleri	-Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz ve idarecilerimiz arasındaki iletişim güçlü, sıcak ve samimidir. - Yerleşik bir kurum kültürü vardır. - İlçe belediyesi ile iletişim güçlüdür. - İlçedeki diğer kurum ve kuruluşlar ile iletişim güçlüdür.

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	- Öğrenci sayısı azdır. - Okulumuz sınavla öğrenci alan bir okul olmadığından istenilen akademik başarı elde edilememektedir.
Çalışanlar	-Hizmetli sayımız istenen yeterlilikte değildir
Veliler	-Velilerimizin bir kısmı köylerde yaşadığından okula gelmeleri zor olmaktadır.
Bina ve Yerleşke	-Okul yolunda mahalle halkı ve öğrencilerimiz tarafından beslenen çok sayıdaki sokak köpekleri bazen rahatsız edici olabilmektedir. Bahçede bulunan spor alanları yenilenmeli ve geliştirilmelidir.
Donanım	-Bilişim sınıfında bulunan bilgisayarlar çok eski olduğu için kullanıma pek uygun değildir.
Bütçe	-Okul – Aile Birliğine veli desteği yeterli değildir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	- Bakanımız okulların ihtiyaçları ve işleyişi hakkında bilgi sahibidir.
Ekonomik	- Genel bütçe ihtiyaçlarımız bakanlığımız tarafından, gönderdiğimiz şekliyle onaylanmakta, indirim yapılmamaktadır. - Acil durumlarda istenen ödenek sağlanabilmektedir.
Sosyolojik	- Okulumuzun bulunduğu çevrenin sosyokültürel düzeyi iyi durumdadır. - Mahalle muhtarı ile iletişim güçlüdür.
Teknolojik	- Okulumuzda fiber internet altyapısı kurulmuştur.

Tehditler	
Politik	- Eğitim sistemimizde sık sık değişiklikler yapılmaktadır.
Ekonomik	- Ülkemizdeki ekonomik durum nedeniyle maliyetler hızlı artmakta, bu yüzden binalarımızın büyük onarımlarına yeterli bütçe ayrılamamaktadır. - Bölgenin geçim kaynağı büyük oranda tarım ve hayvancılıktır. Bazı dönemlerde öğrencilerimizin ailelerine işlerinde yardım etmeleri sebebiyle devamsızlık sorunları oluşmaktadır.
Sosyolojik	-Erken yaşta evlilik sebebiyle kız öğrencilerin okula devam problemleri zaman zaman

	yaşanabilmektedir.
Teknolojik	- Bakanlığımız Fatih Projesi kapsamında internet bağlantısına izin verdiğinden öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin derslerde ve araştırmalarında pek çok siteye girişleri kısıtlanmaktadır.
Ekolojik	- Başboş sokak köpekleri üreyerek kalabalık bir koloni oluşturduğundan yiyecek bulamadıklarında veya saldırganlık dönemlerinde okul yolunda öğrenci ve öğretmenlerimizi rahatsız etmektedirler.

Tablo 46. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenler arası iş birliği v dayanışmayı daha da güçlendirmek için düzenli toplantılar ve ortak projeler oluşturmak. ✓ Öğretmenlerin yaratıcı fikirlerini ve inovasyon yeteneklerini desteklemek için ödül ve teşvik sistemleri oluşturmak. ✓ Okulun fiziksel koşullarını daha da iyileştirmek ve modern eğitim teknolojilerini daha etkin kullanmak için altyapıyı güçlendirmek. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölgede nüfus ve öğrenci sayısı ile uyumlu olarak okulun potansiyelini artırmak için tanıtım ve reklam faaliyetleri düzenlemek. ✓ Kamu-özel iş birlikleriyle okul altyapısını güçlendirmek ve teknolojiye yatırım yapmak. ✓ Şehir merkezine yakınlığından faydalanarak eğitim kaynaklarına daha kolay erişim sağlamak için ortak etkinlikler düzenlemek.
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiziksel koşulların iyileştirilmesi için öncelikli alanları belirleyip kaynakları bu alanlara yönlendirmek. ✓ Teknoloji ve ekipman eksikliklerini gidermek için sponsorluklar veya bağışlarla destek sağlamak. ✓ Öğrenci disiplinini ve motivasyonunu artırmak için eğitim programları ve rehberlik hizmetlerini güçlendirmek. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölgedeki artan rekabet ve öğrenci sayısındaki azalma riskini önlemek için çeşitli eğitim programları ve etkinliklerle öğrenci çekmek. ✓ Ekonomik belirsizlikler ve bütçe kısıtlamalarıyla başa çıkmak için alternatif finansman kaynakları araştırmak ve kullanmak. ✓ Çevresel faktörlerin olumsuz etkilerini azaltmak için çevre dostu uygulamaları teşvik etmek ve bilinçlendirme çalışmaları yapmak.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir **(Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.)**.

Tablo 47. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci takibi ve görev takibi konularında velilerin daha fazla katılımının yetersiz olduğu düşünülmektedir.- Öğrencilerin rehberlik hizmetlerine erişiminde ve bu konuda memnuniyet düzeyinde iyileştirmeler yapılması gerekebilir.- Okul binası ve fiziki mekanların yeterliliği, konularında bazı eksiklikler ve olumsuz görüşler mevcuttur.- Okulun sanatsal, sosyal ve kültürel faaliyetler açısından eksiklikleri olduğu düşünülmüyor.- Kütüphanede kitap sayısının az olduğu düşüncesi bulunmaktadır	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin okula katılımını sağlamak adına çeşitli etkinliklerin planlanması- Dilek kutuları yapılması- Belirli aralıklarla ihtiyaca yönelik anketler yapılması- Öğrencilerin ve velilerin rehberlik servisine erişim düzeyinde iyileştirmeler yapılması- Fiziki mekanların iyileştirilmesi çalışması yapılması- Sosyal-Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin artırılması- Kütüphanede kitap sayısının artırılması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%70) görsel öğrenmedir.	Görsel materyaller kullanma Renkli sunumlar ve şemalar Video ve görsel medya kullanımının artırılması. Ayrıca öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini destekleyici ortamların hazırlanması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

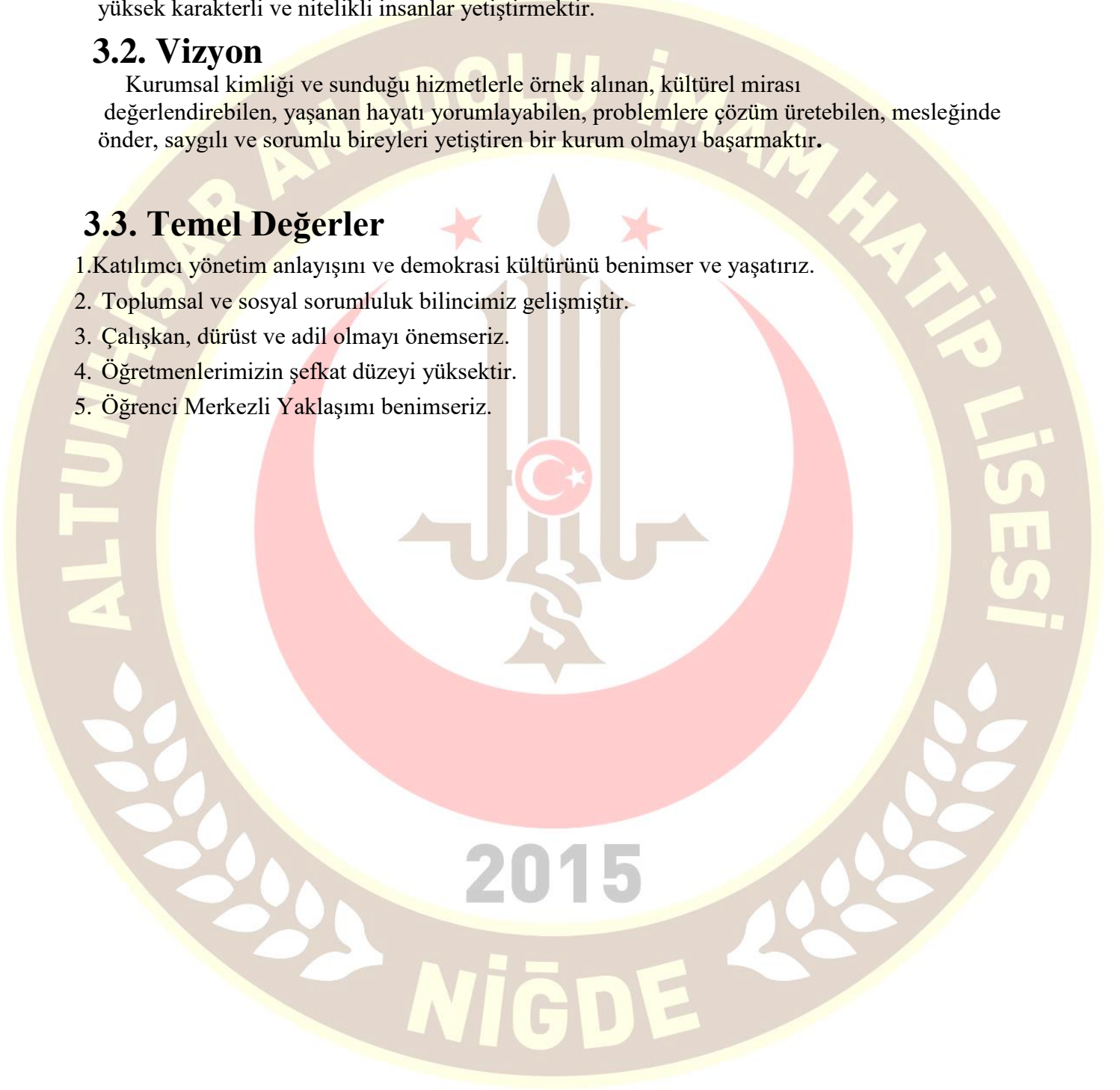
Öğrencilerimizin zihninde insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak; evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

3.3. Temel Değerler

1. Katılımcı yönetim anlayışını ve demokrasi kültürünü benimser ve yaşatırız.
2. Toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincimiz gelişmiştir.
3. Çalışkan, dürüst ve adil olmayı önemseriz.
4. Öğretmenlerimizin şefkat düzeyi yüksektir.
5. Öğrenci Merkezli Yaklaşımı benimseriz.



4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1. Amaçlar

Tablo 48. Amaç Tablosu

A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
A2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
A3	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
A4	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır..
A5	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Tablo 49. Hedef Tablosu

H1.1.	•Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır
H1.2.	•Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
H2.1.	•Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
H3.1.	•Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
H4.1.	•Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
H5.1.	•Eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
H5.2.	•. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri

Tablo 50. Performans Gösterge Tablosu

A1-H1.1.	A1-H1.2.	A2-H2.1.	A3-H3.1.	A4-H4.1.	A5-A5.1.	A5-A5.2.
•PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	•PG 1.2.1. Okulda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	•PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	•PG 4.1.1 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	•PG5.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	•PG 5.2.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
•PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	•PG 1.2.2. Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	•PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	•PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	PG 4.1.2 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	•PG 5.1.2 Ders dışı etkinlik ortamı sayısı	PG 5.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı
•PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	PG 1.2.3. Kaynaştırma eğitimi kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)	•PG 2.1.3 Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşme oranı	•PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	PG 4.1.3 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	PG 5.1.3 Okula kazandırılan spor salonu, kütüphane sayısı	PG 5.2.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı
•PG1.1.4. Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	•PG 1.2.4. Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	•PG 2.1.4 Ortaöğretimde üniversiteye yerleştirme oranı		•PG 4.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	PG 5.1.4 Ders dışı ortamların derslik sayısına oranı	•PG 5.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı
						PG 5.2.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı.

2015

NIĞDE

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

A1-H1.1.

- S1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- S1.1.2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.
- S1.1.3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.
- S1.1.4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
- S1.1.5. . Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

A1-H1.2.

- S 1.2.1. Öğrenci ve velilerin rehberlik servisi ile işbirliğini artıracak çalışmalar yapılacak.
- S 1.2.2. Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrencilere yönelik çalışmalar ve takip artırılabilecektir.
- S 1.2.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

A2-H2.1.

- S2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2.1.2 Okul denemeleri yapılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanacaktır.
- S2.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S2.1.4 DYK' lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

A3-H3.1.

- S3.1.1.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S3.1.2. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S3.1.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S3.1.4. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılım için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

A4-H4.1.

- S4.1.1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.
- S4.1.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.
- S4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.
- S4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.
- S4.1.5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

A5-H5.1.

- S5.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
- S5.1.2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

A5-H5.2.

- S 5.2.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.
- S 5.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
- S 5.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğrenciler ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
- S 5.2.4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
- S 5.2.5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

4.5. Hedef Kartları

Tablo 51. TEMA 1. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%25	3,1	3	2,2	2,1	2	1,9	6 ay	1 yıl
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%25	1,8	1,5	1,3	1,2	1,1	1	6 ay	1 yıl
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%25	80	90	100	100	100	100	6 ay	1 yıl
PG 1.1. Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	%25	2,4	2,3	2,1	2	1,5	1	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre başkanları Rehberlik servisi								
Riskler	R1. Düşük kayıt oranları: Kurslara yeterince öğrenci kaydı yapılmaması riski. R2. Sağlık Sorunları: Öğrencilerin devamsızlık oranını artırabilecek sağlık sorunları yaşaması. R3. Aile İlgisizliği: Ailelerin çocuklarının eğitimine yeterince ilgi göstermemesi ve devamsızlık konusunda önlem almaması.								
Stratejiler	S1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S1.1.2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S1.1.3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S1.1.4.DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	2000								
Tespitler	-Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının iyi olması - Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin devam sorunu yaşaması - Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrenciler arasında not ortalamasının düşük olması - Devamsızlık konusunda velilere yaptırım uygulanamaması								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının daha da artırmak için bilgilendirme ve teşvik çalışmaları yapılabilir. - Devam sorunu yaşayan öğrenciler için net kurallar belirlenmeli ve devamsızlık durumunda uygulanacak yaptırımların netlik kazanması sağlanmalı. - Düşük not ortalamalarıyla ilgili olarak öğrencilere ek destek programları ve bireysel takip sağlanabilir. - Velilere devamsızlık konusunda net bilgilendirme yapılmalı ve yaptırımların titizlikle uygulanması sağlanmalıdır.
-------------------	---

Tablo 52. TEMA 1. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.2. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Okulda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	%25	116	120	130	140	150	160	6 ay	1 yıl
PG 1.2.2. Okulda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	%25	20	30	50	70	80	100	6 ay	1 yıl
PG 1.2.3. Kaynaştırma eğitimi kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı	%25	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
PG 1.2.4. Sürekli devamsız durumda olan öğrenci sayısı	%25	21	18	15	12	10	5	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi								
Riskler	R1.2.1. Yetersiz yaptırımlar: Devam sorunu yaşayan öğrenciler için net olmayan yaptırımların uygulanması riski R1.2.2. Rehberlik servisinden faydalanan veli sayısının düşük olması.								
Stratejiler	S 1.2.1. Öğrencilerin rehberlik servisinden yararlanmalarının artırılması için teşvik edilmesi. S 1.2.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.2.3. Öğrencilerin rehberlik servisinden yararlanmalarının artırılması için teşvik edilmesi. S 1.2.4. Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrencilerin takibi sağlanacaktır. S 1.2.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	2000								

Tespitler	- Öğrenci ve velilerin rehberlik servisini kullanmada çekimser olması.
İhtiyaçlar	- Öğrenci ve ailelerle iletişim kanallarını güçlendirerek ve katılımı artıracak motivasyon programları geliştirilerek devamsızlıkla mücadele edilebilir.

Tablo 53. TEMA 2. Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%25	48	50	60	70	80	90	6 ay	1 yıl
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%25	92	95	96	97	98	100	6 ay	1 yıl
PG 2.1.3 Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşme oranı	%25	25	30	45	50	60	70	6 ay	1 yıl
PG 2.1.4 Ortaöğretimde üniversiteye yerleşme oranı	%25	60	70	75	80	85	95	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi								
Riskler	R2.1.1. Yüksek oranda öğrenci devamsızlığı, derslerde verilen bilgilerin eksik kalmasına ve dolayısıyla sınavlardaki başarısızlığa neden olabilir. R2.1.2. Yeterli öğretim materyali ve kaynağın sağlanamaması, öğrenme kalitesini düşürebilir. R2.1.3. Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonunun düşük olması, başarı oranlarını olumsuz etkileyebilir. R2.1.4. Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları, öğrenme materyallerine erişimini ve dolayısıyla akademik başarılarını etkileyebilir. R2.1.5. Yeterli etkinlik ve projeye katılım imkanının olmaması, öğrencilerin kendilerini geliştirme fırsatlarını kısıtlayabilir.								
Stratejiler	S2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. • S2.1.2 Okul denemeleri yapılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanacak. • S2.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. • S2.1.4 DYK' lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	2000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci sayısının düşük olması- Deneme sayılarının az olması- Velilerin, öğrenci başarısına katkısı konusunda bilinçsiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci ve ailelerle iletişim kanallarını güçlendirerek ve katılımı artıracak motivasyon programları düzenlenmeli.- Dijital öğrenme platformlarını ve kütüphane kaynaklarını genişleterek, yerel işletmeler ve eğitim kurumlarıyla iş birliği yaparak eğitim materyallerinin eksikliği giderilebilir.- Modern öğretim teknikleri ve teknolojilerini entegre ederek ve öğretmenlere teknoloji kullanımı konusunda eğitimler sunarak teknoloji entegrasyonunu artırılabilir.- Öğrencilere yönelik ilgi çekici ve etkileşimli öğrenme aktiviteleri düzenleyerek ve başarıları için ödüllendirme sistemleri kurarak öğrenci motivasyonu artırılabilir.



Tablo 54. TEMA 3. Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç	A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir
Hedef	H3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	5	10	15	20	25	30	6 ay	1 yıl
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%25	30	40	50	60	70	80	6 ay	1 yıl
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	3	5	8	10	15	20	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Okul sosyal kulüpleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi Zümre başkanları								
Riskler	R3.1.1. Etkinliklerin gerçekleştirilmesi için gerekli finansman ve kaynakların yetersiz olması R3.1.2. Etkinliklerin ve projelerin öğrencilerin akademik takvimi ve diğer yükümlülükleriyle uyumlu bir şekilde planlanmaması, R3.1.3. Dış mekân aktivitelerinde kaza ve yaralanma risklerinin bulunması R3.1.4. Etkinlik ve projelerin öğretim programlarına ve öğrencilerin akademik seviyelerine uygun olmaması R3.1.5. Öğrenciler arasında etkinliklere yönelik ilginin düşük olması veya katılımın zorunlu hissettirilmesi								
Stratejiler	S3.1.1. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.1.2. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.1.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3.1.4. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S3.1.5. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	- Etkinlikler için yeterli ders saatinin bulunmaması - Lisans işlemleri için sağlık kurumlarına erişimin kısıtlı olması - Müfredatın çocuk oyunlarını derse katma sürecinde kısıtlı kalması								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sponsorluk anlaşmaları yaparak ve yerel işletmelerle iş birlikleri geliştirerek ek finansal kaynaklar bulunabilir. - Etkinliklerin planlanması aşamasında öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin görüşleri alınarak herkes için uygun zaman dilimleri belirlenmelidir. Ayrıca, akademik takvim ve önemli sınav tarihleri göz önünde bulundurularak etkinlik planlaması yapılmalıdır. - Her etkinlik için detaylı bir risk değerlendirmesi yapılmalı ve gerekli tüm güvenlik önlemleri alınmalıdır. - Öğrencilerin etkinlik seçim süreçlerine dahil edilmesi, onlara çeşitli seçenekler sunarak katılımını artırabilir. - Etkinliklerin tanıtımı için sosyal medya gibi platformlardan etkin bir şekilde yararlanılabilir.
-------------------	---

Tablo 55. TEMA 4. Kurumsal Kapasite

Amaç	A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.								
Hedef	H 4.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%25	1	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
PG 4.1.2 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	10	20	30	35	40	45	6 ay	1 yıl
PG 4.1.3 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	10	15	20	25	30	35	6 ay	1 yıl
PG 4.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%25	4	5	6	7	8	9	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<p>R4.1.1.Mesleki gelişim ihtiyaçlarının tespiti ve planlanması sürecinde, yöneticilerin ve öğretmenlerin farklı önceliklere sahip olması veya belirlenen ihtiyaçların doğru değerlendirilmemesi risk oluşturabilir.</p> <p>R4.1.2.İş birliği yapılan kurum ve kuruluşlardan alınacak iş başı eğitimlerde kalite kontrolü yapılmadığı takdirde, yardımcı personelin etkin bir şekilde eğitilmesi sağlanamayabilir.</p> <p>R4.1.3. Mahalli ve merkezi düzeyde alınacak eğitimlerde içerik ve kalite standartlarının düşük olması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini etkileyebilir.</p> <p>R4.1.4 Dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılım teşviki, teknolojiye erişim ve kullanım konusunda zorluk yaşayan personellerde eşitsizlik yaratabilir.</p> <p>R4.1.5 Motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeyini artırmaya yönelik yapılan çalışmalarda, personelin beklentilerinin karşılanmaması veya uygulamadaki aksaklıklar motivasyon düşüklüğüne neden olabilir.</p>								

Stratejiler	<p>S4.1.1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S4.1.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4.1.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	2000
Tespitler	- Öğretmenlerin aşırı iş yükü nedeniyle üst öğrenimlerini tamamlamak için yeterli zamanı ayıramamaları sorunu bulunmaktadır.
İhtiyaçlar	<p>- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını anlamak ve bu doğrultuda bir eğitim planı hazırlamak için kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılması gereklidir.</p> <p>- Yardımcı personelin iş başı eğitimlerinin etkinliğini artırmak için, iş birliği yapılan kurum ve kuruluşlarla koordineli bir şekilde kalite standartlarının belirlenmesi ve bu standartlara uygun eğitimlerin tasarlanması ihtiyacı bulunmaktadır.</p> <p>- Dijital eğitimlere katılımın teşvik edilmesi için okul yöneticileri ve öğretmenler arasında dijital okuryazarlık seviyesini artıracak ve teknolojik araçlara erişimi kolaylaştıracak destek mekanizmalarının oluşturulması ihtiyacı vardır.</p> <p>- Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artırmak için, personelin beklentilerini anlayacak ve bu beklentilere yönelik çözümler üretecek kurumsal bir iletişim ve geri bildirim sürecine ihtiyaç duyulmaktadır.</p>

Tablo 56. TEMA 5. Kurumsal Kapasite

Amaç	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H5.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	Yıl					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG5.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%25	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl
PG 5.1.2 Ders dışı etkinlik ortamı sayısı	%25	5	6	7	8	9	10	6 ay	1 yıl
PG 5.1.3 Okula kazandırılan spor salonu, kütüphane sayısı	%25	1	2	3	4	6	6	6 ay	1 yıl
PG 5.1.4 Ders dışı ortamların derslik sayısına oranı	%25	3	4	5	6	7	8	6 ay	1 yıl

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş birliği Yapılacak Birimler	Altunhisar Belediyesi Diğer Sponsorlar Okul Aile Birliği
Riskler	R5.1.1. Tahmin edilen maliyetin üzerine çıkabilecek beklenmedik harcamalar veya finansman kaynağında yaşanabilecek aksaklıklar. R5.1.2. Okulun kolaylıkla bütçe ayarlayamaması. R5.1.3. İlgili kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle yapılacak iş birliklerinde yasal izinlerin alınma sürecinde yaşanabilecek gecikmeler veya bürokratik engeller. R5.1.4. Fiziki iyileştirmelerin uygulanması sırasında karşılaşılabilecek teknik zorluklar veya beklenmedik altyapı sorunları. R5.1.5. Projenin çoklu paydaşları arasında etkili bir koordinasyon ve iletişim kurulamaması, proje yönetimi süreçlerinde yaşanabilecek aksaklıklar.
Stratejiler	S5.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	600.000
Tespitler	- Sosyal ve Kültürel Aktivite Alanlarının Eksikliği: Öğrencilerin sportif aktiviteler için yeterli ve uygun alanlara erişiminin olmaması - Yenileme ve Bakım Zorlukları: Okulun mevcut fiziki yapılarının, düzenli bakım ve yenileme çalışmalarına ihtiyacı olduğu ancak bu süreçlerin çeşitli nedenlerle yetersiz kalması - Paydaş Katılımının Sınırlı Olması: Okulun iyileştirme projelerinde veli, öğrenci ve yerel toplulukların katılımının yeterli düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	- Okul binalarının modern eğitim standartlarına uygun hale getirilmesi için genişletme ve yenileme çalışmalarına ihtiyaç vardır. - Spor salonları, sanat atölyeleri, müzik odaları ve açık yeşil alanlar gibi sosyal ve kültürel aktiviteler için alanların oluşturulması veya iyileştirilmesi ihtiyacı vardır. - Veli, öğrenci ve yerel toplulukların okul projelerine katılımını artıracak iş birliği ve katılım programlarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Tablo 57. TEMA 5. Kurumsal Kapasite

Amaç	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir
Hedef	H5.2. Eğitimin ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	130	140	150	160	170	180	6 ay	1 yıl
PG 5.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim	%20	125	130	140	150	160	165	6 ay	1 yıl

alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı									
PG 5.2.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%20	130	140	150	160	170	180	6 ay	1 yıl
PG 5.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%20	130	140	150	160	170	175	6 ay	1 yıl
PG 5.2.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	120	130	140	150	160	170	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Sivil savunma kulübü Rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul sosyal kulüpleri								
Riskler	R5.2.1. Uzmanların seçimi ve onlarla iş birliği kurma konusunda yaşanabilecek zorluklar R5.2.2. Eğitim ve tatbikat programlarına katılım ve ilgi düzeyinin düşük olması R5.2.3. Afet ve acil durum riskleri zamanla değişiklik gösterebilir. Eğitim ve eylem planlarının bu değişikliklere uyum sağlamaması R5.2.4. Afet ve acil durum eylem planlarının tüm olası senaryoları kapsamaması, R5.2.5. Tatbikatların gerçekçi ve ciddiye alınarak yapılmasının sağlanamaması,								
Stratejiler	S 5.2.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S 5.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 5.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S 5.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S 5.2.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	2000								
Tespitler	- Okulda öğrencilerin verilen eğitimleri çok ciddiye almaması veya uygulamada yaşanan sıkıntılar. - Öğrenci ve velilerde afet bilincinin düşük düzeyde olması								
İhtiyaçlar	- Eğitim programlarının ve hazırlık süreçlerinin etkinliğini artırmak için, konusunda deneyimli ve yetkin uzmanlara erişim sağlanmalıdır. - Öğrenci, öğretmen ve toplum üyelerinin eğitimlere ve tatbikatlara aktif katılımını sağlamak için motive edici yöntemler ve teşvikler geliştirilmelidir. - Afet ve acil durumlara ilgili risklerin ve yöntemlerin zamanla değişebileceği göz önünde bulundurularak, eğitim içerikleri ve eylem planları düzenli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. - Tüm olası senaryoları göz önünde bulundurularak hazırlanan kapsamlı eylem planları geliştirilmelidir. Bu planlar, afet ve acil durumlar sırasında adım adım izlenecek yol haritalarını içermelidir. - Afet ve acil durumlara hazırlık sürecinin önemli bir parçası olarak, gerçekçi tatbikatlar düzenlenmelidir.								

5. MALİYETLENDİRME

Tablo 58. Tahmini Maliyet Tablosu

	Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
	Hedef 1.2	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
Amaç 2	Hedef 2.1	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
Amaç 3	Hedef 3.1	5000	6000	7000	8000	9000	35.000
Amaç 4	Hedef 4.1	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
Amaç 5	Hedef 5.1	600.000	620.000	630.000	640.000	650.000	3.140.000
	Hedef 5.2	2000	2500	3000	3500	4000	15.000
Genel Yönetim Giderleri		50.000	70.000	80.000	90.000	100.000	390.000
TOPLAM		665.000	708.500	726.000	1.481.000	779.000	4.419.000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izleme ve değerlendirilmesi süreci, her yılın ilk altı ayında gerçekleştirilir. Bu süreçte, ilgili hedeflere ait performans göstergeleri incelenir ve performans düzeyleri değerlendirilir. Bu değerlendirme sonucunda, hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağı analiz edilir. Eğer hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler tespit edilirse, bu hususlar ayrıntılı bir şekilde değerlendirilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinde, temel tedbirler de önemli bir yer tutar. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenir ve kısaca açıklanır. Bu tedbirler, hedeflere etki eden faktörlerin analiz edilmesi ve performansın artırılması için alınacak adımları içerir. Örneğin, PG 1.1.1 ve PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkileri hesaplanarak, bu etkilerin toplamıyla bir sonuç elde edilir. Bu hesaplama süreci, stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir. Bu süreç, stratejik planın etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak ve hedeflerin başarıyla gerçekleştirilmesini desteklemek amacıyla önemlidir.

2015

NIĞDE

Tablo 59: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Okul idaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25%				
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25%				
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25%				
PG1.1.4. Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					

Tablo 60: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H1.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 1.2. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.2.1. Okulda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	25%				
PG 1.2.2. Okulda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	25%				
PG 1.2.3. Kaynaştırma eğitimi kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı	25%				
PG 1.2.4. Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					
2015					
NIĞDE					

Tablo 61: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H2.1.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.				
Hedef 2.1. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Zümre Öğretmenleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	25%				
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	25%				
PG 2.1.3 Fen Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşme oranı	25%				
PG 2.1.4 Ortaöğretimde üniversiteye yerleştirme oranı	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					
2015					
NIĞDE					

Tablo 62: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.				
H3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır				
Hedef 3.1. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi Okul sosyal kulüpleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25%				
PG 3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25%				
PG 3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					

Tablo 63: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır				
H4.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır				
Hedef 4.1. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 4.1.1 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25%				
PG 4.1.2 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25%				
PG 4.1.3 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25%				
PG 4.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					

Tablo 64: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A5	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
H5.1.	Eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.				
Hedef 5.1. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Okul sosyal kulüpleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG5.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı	25%				
PG 5.1.2 Ders dışı etkinlik ortamı sayısı	25%				
PG 5.1.3 Okula kazandırılan spor salonu, kütüphane sayısı	25%				
PG 5.1.4 Ders dışı ortamların derslik sayısına oranı	25%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					

2015

NİĞDE

Tablo 65: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A5	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir				
H5.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir				
Hedef 5.2. Performansı					
Sorumlu Birim	Okul İdaresi Sivil savunma kulübü Rehberlik servisi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 5.2.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20%				
PG 5.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20%				
PG 5.2.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20%				
PG 5.2.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20%				
PG 5.2.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20%				
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Gerçekleşme Durumu:					
Gerçekleşme Oranının Artmasını Sağlamak İçin Alınacak Önlemler:					